

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования, молодёжной политики и спорта
Амурского муниципального района Хабаровского края
МБОУ НОШ № 1 п. Эльбан

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 28.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 28.08.2025 г. № 145-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«МЕДИАшки»
для обучающихся 1 – 4 классов
(срок реализации 1 год)

Авторы-составители:
учитель английского языка
Иванова С. А,
Учитель начальных классов
Соколова А.Д.

п. Эльбан
2025 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «МЕДИАшки» направлена на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, разработана на основе требований ФГОС НОО, ООП НОО МБОУ НОШ № 1 п. Эльбан, Рабочей программы воспитания МБОУ НОШ № 1 пос. Эльбан. Программа предусматривает использование закономерностей массовой коммуникации в рамках медиа образования как актуальной области педагогической практики.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Программа «МЕДИАшки» имеет учебно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время огромное значение уделяется развитию личности школьников, раскрытию их индивидуальности, творческих способностей. Внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся, в связи с их переходом к новой ведущей деятельности. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от обучающихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребенка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная стенгазета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. В процессе совместной деятельности по созданию стенгазеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Новизна программы состоит в том, что она создает условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.

Цель программы: создание школьной газеты, раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- познакомить обучающихся с основными терминами журналистики;
- дать представление о сущности журналистской профессии;
- познакомить со способами сбора информации;
- обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах информации, работе с фото- и видеоматериалами;
- формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог;
- учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- учить давать оценку результатам своего труда;
- организовать практическую, общественно - и социально значимую коллективную деятельность;
- повышать познавательную активность обучающихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации;
- предоставлять учащимся возможности «пробы пера» на страницах школьной газеты.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа предназначена для обучающихся начальной школы (1-4 классы) и реализует межпредметные связи с русским языком, литературным чтением, окружающим миром, технологией, ИЗО.

Программа способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить интерес к журналистике, дать первичные сведения о журналистском деле, научить творчески относиться к любой работе. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типов.

Основные виды внеурочной деятельности: исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация. Формируемые ценности: здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение; гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнерство; здоровый и безопасный образ жизни; культура; гражданская ответственность, традиции многонационального народа России.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Формы и методы работы

Основными принципами работы являются: учёт возрастных особенностей, доступность, последовательность, системность, эффективность, личностно-ориентированный подход, сочетание индивидуальной и коллективной форм работы.

В рамках программы реализуется социально-проблемная, естественно-научная и гуманитарная модель содержания образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой социально-ориентированной практической деятельности.

Формы работы:

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, игры, викторины, массовые мероприятия, исследовательская работа в библиотеке, в сети Интернет; психологический практикум-тренинг; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

- экскурсии
- целевые прогулки
- практическая деятельность
- викторины
- праздники
- беседа
- иллюстрирование, информирование
- посещение библиотек

Основные направления деятельности:

Социальное. «МЕДИАшки»- способ познания социального устройства общества и школы.

Информационное. «МЕДИАшки» – форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы и посёлка.

Образовательное. Вовлечение учащихся в различные формы деятельности: они получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, редактора. Обучаются современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ. В результате работы по выпуску газет возрастает их мотивация к обучению.

Воспитательное. Организация внеурочной деятельности учащихся позволяет с пользой занять их свободное время.

Коммуникативное. «МЕДИАшки» – дело коллективное, в процессе работы над выпуском газеты дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

Принципы:

- Уважение к читателям и авторам газеты.
- Создание положительного образа учителя, ученика, школы, человека.
- Учитывать, что о каждом ученике читают его родители.
- Писать только то, о чем знаешь.
- Не замыкаться в стенах школы.
- Проявлять заинтересованность и творчество.
- Не оскорблять, не унижать печатным словом.

2. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предназначена для обучающихся 1 - 4 классов (7-10 лет) и рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов в год: 34 часа в год (1 час в неделю)

Продолжительность одного занятия: 40 минут

Программа является вариативной: педагоги могут вносить изменения в содержание тем: выбрать ту или иную игру, форму работы, заменить одну тему на другую, дополнять практические занятия новыми приемами.

Реализация программы «МЕДИАшки» позволит сформировать необходимые качества, присущие социально-активной личности (научить активно реагировать на события школьной жизни, давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах школьной прессы, а также работать с фото- и видеоматериалами).

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование активной жизненной позиции.
- Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
- Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты:

- знакомство с основными терминами журналистики;
- приобретение первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получение возможности научиться самостоятельно, организовывать поиск информации;
- приобретение умения работать в проектной форме при создании выпусков газеты;
- приобретение опыта уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- умение давать самооценку результатам своего труда;
- приобретение первоначальных навыков работы с фото- и видеоматериалами ;
- умение работать над выполнением задания редакции как индивидуально, так и распределять работу между участниками проекта;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях по внеурочной деятельности и следовать им;
- понимание сущности журналистской профессии как социальной, информационной, творческой; ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретение первичных навыков готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Вводное занятие. Стенгазета. Понятие о школьной стенгазете. Профессия журналиста. Разбор основной терминологии.
2. От теории к практике. Основные этапы создания стенгазеты.
3. Художественно-техническое оформление стенгазеты. Рассмотреть общие требования к художественно-техническому оформлению, технологию оформления, а также принципы оформления отдельных компонентов стенгазеты.
4. Основы журналистики. Основные принципы работы с текстом, стили текста. Понятия о репортаже и репортере.
5. Интервью. Золотые правила интервью. Профессиональные качества интервьюеров. Встреча с интересными людьми, практика интервью.
6. Подготовка материала для школьного сайта. Разбор основных функций редактора. Творческий отчет. Подведение итогов года.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие. ТБ. Понятие о школьной стенгазете. Кто такой журналист?	1	
2	Стенгазета. Какая она должна быть? Язык и стиль стенгазеты. Роль школьной стенгазеты.	1	
3	Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.	1	
4	Этапы создания стенгазеты. Эскиз стенгазеты.	1	
5	Газетная статья - основа газеты. Создание газетных статей.	1	
6	Игра «Нескучные статьи». Практика написание статей в школьную стенгазету.	1	
7	Информационная составляющая стенгазеты.	1	
8	Сбор первичной информации.	1	
9	Сбор и оформление информации. Структура новостной ленты.	1	
10	Что такое заметка. Разновидности заметок. Заметка для стенгазеты.	1	
11	Заметка для школьного сайта.	1	
12	Законы фотокомпозиции. Основные принципы фотосъемки.	1	
13	Практическое занятие. Основы работы с фотографией и видео.	1	
14	Этика и психология журналистского общения.	1	
15	Практическое занятие. Обзор видеофильмов. Дискуссия.	1	
16	Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к статьям.	1	
17	Оформление, дизайн стенгазеты. Оформление газетных материалов.	1	
18	Практическое занятие. Оформление стенгазеты.	1	
19	Работа с текстом. Тема и идея текста.	1	
20	Стили речи. Особенности стилей.	1	
21	Репортаж. Особенности жанра. Композиционные особенности репортажа.	1	
22	Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий.	1	
23	Ролевая игра «Новости».	1	
24	Дискуссия. Анализ кадров, фотографий.	1	
25	Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью.	1	
26	Встреча с интересными людьми. Берем интервью.	1	
27	Сбор и оформление информации.	1	
28	Развлекательные страницы.	1	
29	Ролевая игра «Я - журналист».	1	

30	Подготовка медиапродукта для школьного сайта.	1	
31	Функции редактора: от теории к практике.	1	
32	Творческая мастерская. Оформление итоговой стенгазеты.	1	
33	Портфель достижений.	1	
34	Творческий отчет. Анализ итогов работы.	1	
Всего		34 ч	

